
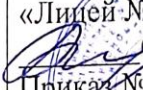


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №107» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

«Рассмотрено» На заседании РМО Учителей - логопедов Советского района Протокол № <u>24</u> От « <u>25</u> » <u>05</u> 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей №107»  Н.И.Сидорова «30» 08. 2023г.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №107»  О.В.Фахриева Приказ № <u>3</u> от «31» 08. 2023г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда

Макаровой Ирины Владимировны

по коррекции недостатков устной и письменной речи
учащихся 1 – 4 классов,
имеющих ФНР, ФФНР и ОНР разработана на основе Федерального
государственного
образовательного стандарта начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МАОУ «Лицей №107»
протокол № 280 от «30» 08. 2023г.

г.Уфа
2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Название программы – Коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, обусловленной недоразвитием речи.

Рабочая программа рассчитана:

подготовительный этап-27 часов (1 класс)

I этап- 96, 64 часа (2 класс)

II этап - 34 часа, III этап- 30 часов (3 класс)

коррекцию дизорфографии - 64 часа (4 класс)

коррекцию звукопроизношения 21 и более часов (по необходимости)

Программа составлена для обучающихся: 1- 4 классов, с нарушением устной и письменной речи.

УМК учителя - методические пособия для учителя-логопеда по программе: «Коррекция акустической дисграфии»; «Коррекция аграмматической дисграфии»; «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»; «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2012 г.); «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (автор: Л.Н. Ефименкова).

Цели и задачи курса (в целях курса учитываются цели и задачи школы, МО):

- Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
- Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
- Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Формы организации деятельности учащихся:

- подгрупповая
- работа в парах
- индивидуальная

Направления работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Задачи:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты:

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

Сводная таблица по видам контроля во 2, 3, 4 классах

Виды контроля	1 четверть	4 четверть	Итого
----------------------	-------------------	-------------------	--------------

Проведение диагностик речи и письма	1	1	2
-------------------------------------	---	---	---

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и с 15 – 30 мая).

- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам связанных с особенностью логопедической работы.

Этапы реализации программы

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

- Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР IIIуровень) работа проводится по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР III уровень далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Познавательные:

1. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

3. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;

- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1 класс

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Устранение дефектов звукопроизношения планируется индивидуально с учётом характера нарушения звукопроизношения, тяжести дефекта и специфики коррекции.

Все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

1 этап: Подготовительный (20ч.).

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков (10ч.).

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие С, С', З, З', Ц
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Л, Л', Р, Р'

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков 30-50ч.

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графomotorные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный (2ч.).

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.
3. Итоговая контрольная работа.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (Проверка усвоения навыков сфорсированности письма под диктовку и списывания).

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- обсуждение с детьми результатов деятельности;
- беседы с родителями помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
- анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата.

Учебно-методические средства обучения:

Литература для учащихся:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.
2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.

Литература для учителя:

Основная:

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2015.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение. 1965.
4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

Дополнительная:

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М., 2004.
2. Васильева Т.И. Упражнения по дикции. М.. 1988.
3. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
4. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
5. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М.. 1977.
6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М., 2001.
7. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М.. 1996.
8. Пармонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.
9. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.
10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М.; Просвещение. 1978.

Оборудование:

Магнитная доска.
 Магниты.
 Звуковые сигналы.
 Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики.
 Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.
 Дидактические речевые игры.
 Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.

Тематическое планирование

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р'/

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.
3-8	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9	Воспитание правильного произношения звука /р/.

10-11	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.
21-22	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.
23-24	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
25-26	Дифференциация звуков /р'/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.
27	Дифференциация звуков /р'/ - /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Дифференциация звуков /р/ - /л/, /р'/ - /л'/ в связной речи.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6	Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15	Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.
16	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/ в предложениях.
17-19	Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения свистящих звуков

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8	Воспитание правильного произношения звука /с/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17	Уточнение произнесения изолированного звука /с'/ . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/ . Автоматизация звука в слогах и в словах.
18	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/ и автоматизация его в связной речи.
19	Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Уточнение произнесения изолированного звука /з'/ . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/ . Автоматизация звука в слогах и в словах.
28	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/ и автоматизация его в связной речи.
29	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.
30-31	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33	Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
34-35	Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.

36	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
41-42	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение шипящих звуков

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8	Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20-21	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.

32-33	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
38-39	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41	Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в обратных слогах.
42	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46	Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48	Дифференциация звуков /ч/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
49-50	Дифференциация звуков /ч / - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52	Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов, имеющих НВОНР

№ п/п	Темы	Кол -во часов
1	Речь устная и письменная.	1
2	Предложение.	1
3	Предложение и слово.	1
4	Предложение и слово. Предлоги.	1
5	Слово и слог.	1
6	Слог и ударение.	1
7	Звуки речи.	1
8	Звуки гласные и согласные.	1
9	Слогообразующая роль гласных	1
10	Звук (а), буква А.	2
11	Звук (о), буква О.	2
12	Звук (у), буква У.	2
13	Звук (э), буква Э.	2
14	Звук (ы), буква Ы.	2
15	Звук (и), буква И,	2
16	Буквы Я Ё Е Ю.	2
17	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.	2
18	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1
19	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	1
22	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного в конце слова	1
23	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1

24	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного в конце и середине слова.	1
25	Парные звонкие и глухие согласные.	1
26	Звуки (б-бь). Буква Б.	1
27	Звуки (п-пь). Буква П.	1
28	Дифференциация звуков (б-бь), (п-пь).	2
29	Звуки (д-дь). Буква Д.	1
30	Звуки (т-ть). Буква Т.	1
31	Дифференциация звуков (д-т), (дь-ть).	2
32	Звуки (з-зь), буква З	1
33	Звуки (с-сь). Буква С.	1
34	Дифференциация звуков (з-с), (зь-сь).	2
35	Звуки (в-вь). Буква В.	1
36	Звуки (ф-фь). Буква Ф.	1
37	Дифференциация звуков (в-ф), (вь-фь).	2
38	Звуки (г-гь). Буква Г.	1
39	Звуки (к-кь). Буква К.	1
40	Дифференциация звуков(г-к), (гь-кь).	2
41	Звук (ж). Буква Ж.	1
42	Звук (ш). Буква Ш.	1
43	Дифференциация звуков(ж-ш)	2
44	Дифференциация звуков (ж-з).	2
45	Дифференциация звуков (ш-с)	2
46	Звук (ц). Буква Ц.	1
47	Дифференциация звуков (с-ц)	2
	Всего	64

План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов, имеющих фонематическое недоразвитие речи

№ п/п	Темы	Кол -во часов
1.	Гласные звуки и пройденные в классе буквы.	1
2.	Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих.	1
3.	Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих.	1
4.	Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих.	1
5.	Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих.	1
6.	Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих.	1
7.	Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих.	1
8.	Закрепление знаний о гласных 1 ряда.	1
9.	Закрепление знаний о гласных 2 ряда.	1
10.	Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда.	1
11.	Согласные звуки и пройденные в классе буквы.	1
12.	Различение гласных и согласных звуков.	1
13.	Слог-слияние. Деление слов на слоги.	1
14.	Перенос слов по слогам.	1
15.	Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными.	1
16.	Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове.	1
17.	Слого-звуковой анализ слов с открытым слогом.	1
18.	Слого-звуковой анализ слов с закрытым слогом.	1

19.	Слого-звуковой анализ слов с «бегающей согласной».	1
20.	Согласная(буква вне слияния или примыкающая).	1
21.	Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак- показатель мягкости.	1
22.	Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й».	1
23.	Звонкие и глухие согласные.	1
24.	Списывание.	1
25.	Диктант слогов.	1
26.	Диктант слов.	1
27.	Слуховой диктант.	1
		Всего : 27 ч.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- как дифференцировать оппозиционные звуки;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

**І этап коррекционно-развивающего обучения учащихся
ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2
КЛАССА,
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»
(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации
фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и
оптической дисграфии)**

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>2 ча са</i>	<i>3 часа</i>	<i>Коррекционная работа</i>
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4, 6 ч.)				
1.	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2.				
3.				
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ (46 часов)				
ЗВУКИ И БУКВЫ (9, 12 ч.)				
5.	Выделение гласных І ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	3	4	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звукозаполненности.
6.	Согласные звуки и буквы	2	2	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
7.	Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	4	6	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(8, 8 ч.)				
8.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
9.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	1	
10.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	1	
11.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	1	
12.	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	1	
13.	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2	3	

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство (19, 27 ч.)				
14.	Звонкие и глухие парные согласные	1	2	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
15.	Дифференциация звуков Б-П	2	3	
16.	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'	2	3	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
17.	Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т'	2	3	
18.	Дифференциация звуков Г - Г', К -К', Х - Х'	2	3	
19.	Дифференциация звуков З — З', С - С'	2	3	
20.	Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш	2	3	
21.	Дифференциация звуков Звуки З-З, Ж	2	3	
22.	Дифференциация звуков Щ -Ч – Т – Ть	2	3	
23.	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2	3	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (10, 18ч.)				
24.	Буквы <i>а-о</i>	2	3	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
25.	Буквы <i>у-и</i>	2	3	
26.	Буквы <i>п – т</i>	2	3	
27.	Буквы <i>ш – щ – ц</i>	2	3	
28.	Буквы <i>л – м</i>	2	3	
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ(14, 21 ч.)				
29.	Слово-предмет	2	3	Согласование существительного и глаголов настоящего и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
30.	Слово-действие	2	3	
31.	Слово-признак	2	3	
32.	Дифференциация изученных частей речи	1	1	
33.	Слоговой анализ и синтез	2	4	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
34.	Ударение	2	2	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)
35.	Ударные и безударные гласные	1	2	Схемы слогоритмической структуры слова.
36.	Безударные гласные А-О в корне	1	2	Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
37.	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1	2	
4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 ч.)				
38.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых			

39.	работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.
40.	
41.	
Итого: 68, 96 часов	

**II, III этапы коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих
недостатки чтения и письма,
обусловленные общим недоразвитием речи.
ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

№ п/п	Количество часов	Темы фронтальных занятий	Наглядно-дидактический материал
1.	4	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	
2.	1	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения.	Таблица с буквами «Найди слова», схемы предложений
3.	1	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.	Таблицы знаков препинания, названий предложений, схемы предложений
4.	1	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	Непунктированные тексты
5.	1	Слово. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Таблица гласных букв, предметные картинки
6.	1	Анализ и синтез слов разного слогового состава.	Слоговые схемы, набор картинок, игра «Подбери к схеме слово»
7.	1	Деление слов на слоги для переноса.	Тренировочные упражнения на карточках памятка «Переноси правильно»
8.	1	Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочных работ.	Тест
9.	1	Родственные, однокоренные слова. Корень слова.	Плакат с изображением чудо-дерева; карточки-яблоки с однокоренными словами; карточки-ребусы
10.	2	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.	Карточки, лото «Корень слова»
11.	2	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е .	Игры «Доскажи слово», лото «Сложные слова»

12.	1	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение.	Игра «Ромашка», набор картинок (глаголы несовершенного, совершенного вида)
13.	1	Смысловая нагрузка приставок. Приставка, в однокоренных гнёздах.	Игра «Ромашка», карточки
14.	1	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.	Дидактический материал на доске, раздаточный материал
15.	1	Приставки с гласной о .	Таблица-памятка «Приставки с гласной о»
16.	1	Приставки с гласной а .	Таблица-памятка «Приставки с гласной а»
17.	2	Предлоги.	
18.	3	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения.	Схема-таблица предлогов, карточки
19.	1	Разделительный твёрдый знак. Правописание.	Игра «Сложи слово»
20.	1	Разделительный Ъ и Ь. Правописание.	Игра «Доскажи словечко»
21.	1	Разделительный Ъ и Ь. Выборочный диктант.	Карточки, таблица-памятка
22.	1	Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение.	Карточки-ребусы
23.	1	Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах.	Схемы слов
24.	1	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание.	Набор картинок, таблица-памятка, схемы слов
25.	1	Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание.	Набор картинок «Профессии людей», загадки
26.	1	Суффиксы притяжательных прилагательных. Словообразование. Графическое выделение.	Таблица-памятка
27.	1	Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение.	Набор картинок, схемы слов
28.	1	Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение.	Игра «Скажи правильно»
29.	1	Окончание. Роль в предложении при согласовании слов.	Деформированные предложения. Игра «Исправь ошибки»
30.	1	Тренировочные упражнения на разбор слов по составу.	Система упражнений на индивидуальных карточках
31.	1	Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез слов». Работа над ошибками.	Тест
32.	1	Ударение. Ударные и безударные гласные.	Ритмизированные задания. Игра «Послушай и повтори»
33.	1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	Слоговые, звукобуквенные схемы. Картинный материал

34.	1	Проверяемые безударные гласные. Подбор проверочных слов.	Кроссворды. Раздаточный материал
35.	1	Безударные гласные. Тренировочные упражнения.	Зрительные опорные схемы для запоминания правописания словарных слов. Загадки
36.	2	Непроверяемые безударные гласные. Словарные слова.	Кроссворды. Ребусы. Изографы. Игра «Доскажи словечко»
37.	1	Проверочная работа по разделу: «Безударные гласные». Работа над ошибками.	Слуховой диктант.
38.	1	Главные члены предложения.	
39.	2	Согласование. Связь подлежащего и сказуемого.	
40.	2	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	
41.	2	Изменение существительного по падежам (склонение).	
42.	2	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста.	
43.	2	Восстановление деформированных предложений. Текст. Существенные признаки текста.	
44.	2	Сравнение текста и его искаженных вариантов: - работа над рассказом с пропущенным началом, - работа над рассказом с пропущенной серединой, - работа над рассказом, не имеющим окончания.	
45.	2	Практические упражнения в распространении текста. Восстановление деформированного текста.	
46.	1	Развитие умений и навыков анализировать текст.	
47.	2	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.	
48.	4	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ (4 класс)

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в

начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах.

Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию — (ММД), энцефалопатию);
- пренатальную и постнатальную патологию.

Цель программы: научить детей слуховой зоркости — слуховому восприятию, а затем зрительной зоркости — зрительному вниманию, которые сливаются в одну орфографическую задачу.

Автоматизация орфографических умений и навыков реализовывалась в трех направлениях: прогнозирование орфограммы, программирование последовательности умственных действий (алгоритм орфографической деятельности), формирование контроля. На основе принципов, задач и направлений логопедического воздействия с учетом школьной программы было разработано тематическое планирование по коррекции дизорфографии.

Задачи программы:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА Коррекция дизорфографии

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	
		2 раза в неделю (68 часов)	1 раз в недел ю (34 часа)

1.	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	4	
2.	Однокоренные слова.	2	1
3.	Правописание гласных в корне слова.	3	1
4.	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс.	1	1
5.	Образование слов при помощи суффиксов	3	1
6.	Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов. Правописание приставок.	2	1
7.	Однокоренные слова. Части слова. Окончание.	2	1
8.	Диктант. Работа над ошибками.	2	1
9.	Работа с текстом.	1	1
10.	Парные звонкие-глухие согласные в корне слова.	2	1
11.	Работа с текстом.	1	1
12.	Удвоенные согласные.	2	1
13.	Работа с текстом.	1	1
14.	Непроизносимые согласные в корне слова.	3	1
15.	Работа с текстом.	1	1
16.	Контрольное списывание «Любовь к маме».	1	1
17.	Однородные члены предложения.	2	1
18.	Обучающее изложение «моя поляна». Работа над ошибками.	2	1
19.	Имя существительное.	3	1
20.	Правописание имен существительных 3-го склонения.		1
21.	Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.	2	1
22.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	4	1
23.	Работа с текстом.	1	1
24.	Диктант. Работа над ошибками.	2	1
25.	Обучающее изложение «Орел».	2	1
26.	Имя прилагательное.	2	1
27.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	3	1
28.	Работа с текстом.	1	1
29.	Глагол.	1	1
30.	Правописание глаголов разных времен.	2	1
31.	Работа с текстом.	1	1
32.	Местоимение.	1	1
33.	Работа с текстом.	1	1
34.	Диктант. Работа над ошибками.	1	1
35.	Обучающее изложение.	1	1
36.	Диагностика результатов обучения.	2	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1. Л.Н. Ефименкова	В пособиях представлены задания для

<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. <p>Часть 1. Дифференциация гласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. <p>Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.</p> <p>Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.</p> <p>2. Л.М. Козырева</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов. - Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных. - Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные. - Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. <p>3. Е.В. Романова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пишу правильно буквы Ии У. - Пишу правильно буквы Б и Д. <p>4. Е.Д. Бурина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв. <p>5. О.В. Чистякова</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. - 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс <p>6. И.Милосердов В.Ульянов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сборник диктантов и упражнений для начальной школы <p>7. Р.И Лалаева</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логопедическая работа в коррекционных классах 	<p>учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи Шур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.</p> <p>Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.</p> <p>Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач.</p>
<p>1. Л.Г. Кобзарева</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. <p>2. Л.М. Козырева</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова. - Тетрадь для логопедических занятий. 	<p>В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи Шур.</p> <p>В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания</p>

<p>Слова – друзья и слова - неприятели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных. - Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей. <p>3. О.В. Чистякова</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс. <p>4. Н.Г. Андреева</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логопедические занятия по развитию связной речи младших Т.А.Ткаченко - Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализаторов школьников. <p>- И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи</p>	<p>позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.</p> <p>Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p>
<p>1. Н.С. Жукова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки логопеда. <p>2. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вводим звуки в речь Л, Л'. - Вводим звуки в речь С, З, Ц. - Вводим звуки в речь Р, Р'. - Вводим звуки в речь Ч, Щ. - Вводим звуки в речь Ш, Ж. <p>3. Л. Герасимова, О. Жукова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уникальная методика развития речи. <p>4. Е.С. Онищенко</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. <p>5. А.П. Успенская, М.Б. Успенский</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учись правильно говорить. 	<p>В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.</p> <p>В книгах представлены следующие тематические разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков. - Изолированное произношение звуков. - Произношение звуков в слоговых сочетаниях. - Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения. - Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов.
Технические средства обучения	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Смартдоска. Ноутбук. Телевизор. Магнитофон. Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности).</p>	
Экранно-звуковые пособия	
<p>Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.</p>	<p>Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).</p>
<p>Разработаны презентации к урокам по темам:</p>	<p>Электронное приложение содержит</p>

<ul style="list-style-type: none"> - «Звукобуквенный и слоговой анализ слова»; - «Лексико–грамматический строй речи»; - «Многозначные слова»; - «Однокоренные слова. Корень слова»; - «Дифференциация предлогов и приставок»; - «Амонимы»; - «Синонимы» - «Фразеологизмы»; - «Состав слова»; - «Что такое скороговорка»; - «Части речи»; - «Имя существительное»; - «Имя прилагательное»; - «Тайны твердых и мягких согласных»; - «Правописание твердого и мягкого знака»; - «Многозначные слова»; - «Обследование объема словарного запаса» и др. 	<p>дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы</p>
<p>Игры и игрушки</p>	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.</p>	
<p>Оборудование класса</p>	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>	

Противоправно, противоправно и
срещено печатью МАОУ «Диней №

107»

) листов

Инспектор



О.В. Фахриева

